**Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда**

 **на 2024-2026 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы  | «Рабочая программа учителя-логопеда на 2024-2026 учебный год муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Новодугинский детский сад»  |
| Уровень программы (базовый/углубленный) (бюджет/внебюджет)  | Базовый, бюджет  |
| ФИО разработчика (автора) программы  | Аристархова Анастасия Сергеевна |
| Объединение, в котором реализуется программа  | «Образовательная программа казенного дошкольного образовательного учреждения «Новодугинский детский сад» на 2024-2026 учебный год  |
| Направленность программы  | Коррекционно-развивающая |
| Год разработки программы | 2024 |
| Срок реализации программы  | 2 года |
| Цель программы | Обеспечение логопедического сопровождения детей с ОВЗ и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях детского сада |
| Задачи программы | - Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников детского сада; - Преодоление недостатков в речевом развитии; - Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия; - Профилактика нарушений письменной речи; - Развитие лексико-грамматического строя речи; - Развитие связной речи; - Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетикофонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста; - Осуществление преемственности в работе с родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудниками детского сада и специалистами медицинских учреждений. - Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения. |
| Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность | Данная программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим речевые нарушения. Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из важных звеньев в развитии речи ребенка. Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка. Логопедическое сопровождение детей с нарушением речевого развития поможет им осваивать образовательную программу дошкольного образования; позволит своевременно помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации. Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Данная программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, авторы: Т.Б. Филичева, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, Г.Н. Волкова, Н.В. Нищева, О.Г. Ушакова, а также о специфике оказания коррекционноразвивающей помощи детям дошкольного возраста. В основу программы положены следующие теоретические идеи: 1. У детей до 8 лет речь как ещё не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам. 2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения. 3. Побуждение к речевому высказыванию возникает y ребёнка под влиянием эмоционального переживания, воспринятого. 4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребёнком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста. Ведущим принципом данной программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного и, умственного и речевого развития. Также в программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, системности, обходного пути, обще дидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности), интеграции образовательных областей в организации коррекционнопедагогического процесса. В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: В.А. Ковшикова, Р.И. Лалаевой, Л.С. Волковой по проблеме коррекции устной речи. Программа не является статичной по своему характеру. Темы образовательной деятельности могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. |
| Возраст детей  | 5-7 лет |
| Ожидаемые результаты реализации программы  | Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся. **Личностные результаты:** Формирование социально-коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности. Достаточный объем лексических, грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. **Метапредметные результаты** *Регулятивные:*  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. Умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.*Коммуникативные:* Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; Способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; Умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их. *Рефлексивные:* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач. **Предметные результаты** Ребенок научится: - хорошо владеть устной речью, сможет выражать свои мысли и желания, проявлять инициативу в общении, - задавать вопросы, делать умозаключения, - пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; - элементарным навыкам звуко-слогового анализа и синтеза, что обеспечит формирование предпосылок грамотности. Ребенок получит возможность научиться: - принимать собственные решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности; - адекватно проявлять свои чувства, уметь радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способности договариваться, разрешать конфликты; - самостоятельности в различных видах деятельности, способности выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности. - успешно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; положительно относится к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности. Главным результатом реализации данной программы должно стать овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. |
| Организация образовательного процесса | Для подгрупповой образовательной деятельности объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-8 человек, периодичность образовательной деятельности – 2 раза в неделю, 25 минут для детей 6-го года жизни, 30 минут для детей 7-8 го года жизни. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка. **Учебный план реализации программы учителя-логопеда на 2024-2026 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Виды деятельности | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
| Речевое развитие | Развитие речи | 2 | 1 |
| Подготовка к обучению грамоте | - | 1 |
| Общее количество в неделю | 2 | 2 |

 |
| Формы подведения Итогов программы | Диагностические карты оценки результатов освоения программы, логопедическое развлечение. |